



Plán práce/pracovných činnosti pedagogického klubu na školský rok 2020/2021

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Žiadateľ	Gymnázium Štefana Moysesu Moldava nad Bodvou
4. Názov projektu	Modernými metódami k zvýšeniu čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Štefana Moysesu, Školská 13, Moldava nad Bodvou
5. Kód žiadosti o NFP/identifikátor žiadosti o NFP	NFP312010U644
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – čitateľská gramotnosť
7. Počet členov pedagogického klubu	3
8. Školský rok	2020/2021

9.

Zoznam/opis/zameranie a zdôvodnenie plánovaných činností:

Pedagogický klub – čitateľská gramotnosť, klub bez písomného výstupu (ďalej len PdK ČG) sa bude zameriavať hlavne na výmenu skúseností pri využívaní moderných foriem a metód vo vyučovaní, ktoré podporujú inovácie vo vzdelávaní. Zároveň si členovia klubu navzájom sprostredkujú aj skúsenosti a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti. Spoločne sa zoznámia s modernými čitateľskými stratégiami, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľských kompetencií, ktoré zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Členovia PdK ČG príslušné čitateľské stratégie vhodne zaradia do vyučovacieho procesu.

Problematika zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov slovenských základných a stredných škôl sa v ostatných rokoch dostala do centra pozornosti mnohých odborníkov zaoberajúcich sa výskumom stavu slovenského školstva a perspektív jeho skvalitnenia. Hlavným impulzom na rozsiahle bádateľské aktivity sa stali predovšetkým medzinárodné štúdie PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) a PISA (Programme for International Student Assessment).

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka, jeho čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a získané vedomosti. Tieto aspekty je potrebné premietnuť nielen do osvojovania si poznatkov o jazyku (jazyková kompetencia), ale i o ich vhodnom použití v rôznych komunikačných situáciách (komunikačná kompetencia).

Cieľom ČG je rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Viest' žiakov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa. Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívať inovačné metódy a formy práce, porovnávať informácie z rôznych zdrojov, zaraďovať prácu s internetom s prepojením na bežný život, pracovať s nesúvislými textami akými sú mapy, grafy, tabuľky a vyvodzovať vzťahy medzi informáciami.

PdK ČG bude v súlade s týmito zisteniami rozvíjať čitateľskú gramotnosť nielen vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry, ale aj dejepisu a geografie. Na stretnutiach klubu si členovia navzájom vymenia nielen pozitívne skúsenosti, ale zároveň prispejú aj k rozvoju medzipredmetových vzťahov v edukačnom procese.

Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu je nutné rozvíjať na princípe medzipredmetových vzťahov. Žiak si uvedomuje potrebu učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobnostného rozvoja, dokáže získavať a spracovávať nové poznatky a informácie, dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovávať a prakticky využívať, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si ďalšie možnosti vlastného rozvoja.

10. Rámcový program a predbežné termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí:

školský rok 2020/2021				
1.polrok				
por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
1.	September 2020	1 hod	Plán práce, ciele a úlohy PdK ČG	Oboznámenie sa s obsahovou náplňou, cieľmi a úlohami
2.	September 2020	1 hod	ČG v priestorových podmienkach školy	Diskusia o možnostiach využitia netradičných priestorov školy pri rozvoji ČG vo vyučovacom procese
3.	Október 2020	1 hod	Pomôcky a literatúra na rozvoj ČG	Diskusia o využívaní pomôcok a knižných titulov vhodných na rozvoj ČG
4.	Október 2020	1 hod	Best practice	Aplikácia osvedčených metód a postupov, výmena vzájomných skúseností
5.	November 2020	1 hod	Best practice	Aplikácia osvedčených metód a postupov, výmena vzájomných skúseností
6.	November 2020	1 hod	Best practice	Aplikácia osvedčených metód a postupov, výmena vzájomných skúseností
7.	December 2020	1 hod	Moderné čitateľské stratégie	Analýza možností aplikácie čitateľských stratégií do vyučovacieho procesu
8.	December 2020	1 hod	Moderné čitateľské stratégie	Analýza možností aplikácie čitateľských stratégií do vyučovacieho procesu
9.	Január 2021	1 hod	Práca s internetom v ČG	Diskusia o metódach a postupoch pri práci s internetovým materiálom
10.	Január 2021	1 hod	Práca s internetom v ČG	Diskusia o internetových zdrojoch vhodných na rozvoj ČG
školský rok 2020/2021				
2.polrok				
por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia		

1.	Február 2021	1 hod	Hra a jej aplikácia v ČG	Diskusia o možnostiach aplikácie hrových činností pri rozvoji ČG
2.	Február 2021	1 hod	Hra a jej aplikácia v ČG	Diskusia o výbere a realizácii hrových činností pri rozvoji ČG
3.	Marec 2021	1 hod	Komunikácia a komunikačné zručnosti	Diskusia o možnostiach rozvoja komunikačných zručností pomocou ČG
4.	Marec 2021	1 hod	Motivácia k čítaniu	Diskusia o výbere vhodných metód a postupov na podporu čítania v nižších ročníkoch osemročného gymnázia
5.	Apríl 2021	1 hod	Motivácia k čítaniu	Diskusia o výbere vhodných metód a postupov na podporu čítania vo vyšších ročníkoch osemročného gymnázia a v štvorročnom gymnáziu
6.	Apríl 2021	1 hod	Medzipredmetové vzťahy	Výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov zameraných na zvyšovanie ČG
7.	Máj 2021	1 hod	Medzipredmetové vzťahy	Výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov zameraných na zvyšovanie ČG
8.	Máj 2021	1 hod	Medzipredmetové vzťahy	Výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov zameraných na zvyšovanie ČG
9.	Jún 2021	1 hod	Formy práce zamerané na rozvoj ČG	Praktické skúsenosti získané pri implementácii rôznych foriem práce
10.	Jún 2021	1 hod	Zhodnotenie práce PdK ČG	Zhodnotenie celoročnej práce PdK ČG a možnosti inšpirácie na ďalší školský rok

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Stanislava Ballaschová
12. Dátum	27. 02. 2019
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Zuzana Borovská
15. Dátum	27. 02. 2019
16. Podpis	

